



LEERPLAN DERDE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

MECHANISCHE VORMGEVINGSTECHNIEKEN

GO!

Pedagogische begeleidingsdienst

Huis van het GO!
Willebroekkaai 36
1000 Brussel

SPECIFIEK GEDEELTE
DUBBELE FINALITEIT

EERSTE EN TWEEDE LEERJAAR
(5^{de} en 6^{de} jaar)

LEERPLANNUMMER
3DA/MECHANISCHE

INSPECTIENUMMER
GSO-2024-1346-Gemeenschapsonderwijs-adv-V25

Versiedatum
31/01/2025

STUDIEDOMEIN

STEM

Inhoudstafel

Inleiding	3
Samenhang	3
Eigenheid van de studierichting	3
Doelgroep	5
Onderwijskwalificatie	6
Logische doorstroommogelijkheden	6
Gepersonaliseerd Samen Leren	7
Ruimte voor het eigen pedagogisch project	7
Opbouw van de leerplandoelen	8
Herkomst van de doelen	8
De leerplandoelen	8
Subdoelen	9
Minimale inhoudelijke afbakening	9
Nummering van de leerplandoelen	9
Leerplandoelen	11
Generieke doorstroomcompetenties	11
Beschrijvende statistiek	12
Goniometrie en vectoren	13
Uitgebreide analyse en algebra	14
Toegepaste ruimtemeetkunde	16
Toegepaste informaticawetenschappen: software bewerken	17
Toegepaste fysica: basis toegepaste fysica	18
Toegepaste fysica: pakket uit toegepaste mechanica	19
Toegepaste fysica: toegepaste constructieleer	23
STEM-Engineering	26
BK-doelen	27
Werkplekcomponent	52
Samenhang minimumdoelen – leerplandoelen	53
Samenhang ‘doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties’ – leerplandoelen	56
Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen	58
Minimale materiële vereisten	59
Reguliere trajecten	59
Duale trajecten	59
Vakkenkoppeling	60
Pedagogisch – didactische ondersteuning	61

Inleiding

Samenhang

Dit is een leerplan voor het specifieke gedeelte dubbele finaliteit, derde graad.

Dit leerplan moet in samenhang gelezen worden met het leerplan ‘Derde graad secundair onderwijs - Basisvorming dubbele finaliteit’.

Tussen het leerplan van het specifieke gedeelte en het leerplan van de basisvorming is een overlap of samenhang tussen leerplandoelen mogelijk. Indien dit het geval is, wordt dit in de GO! Navigator aangeduid, aangevuld met concrete handvaten om deze doelen op een functionele manier te integreren.

Eigenheid van de studierichting

De leerlingen krijgen een pakket **basisvorming voor de dubbele finaliteit** met inhoud uit de zestien sleutelcompetenties.

De **specifieke vorming** bestaat daarnaast ook uit leerplandoelen die voorbereiden op vervolgonderwijs:

- WD 01.01 Algemene doorstroomcompetenties: Generieke doorstroomcompetenties
- WD 06.03 Wiskunde: Beschrijvende statistiek
- WD 06.09 Wiskunde: Goniometrie en vectoren
- WD 06.10 Wiskunde: Uitgebreide analyse en algebra
- WD 06.11 Wiskunde: Toegepaste ruimtemeetkunde
- WD 07.09 Toegepaste informaticawetenschappen: software bewerken
- WD 11.18 Toegepaste fysica: Basis toegepaste fysica
- WD 11.21 Toegepaste fysica: Pakket uit toegepaste mechanica
- WD 11.22 Toegepaste fysica: Toegepaste constructieleer
- WD 12.01 STEM: STEM – engineering

In deze studierichting krijgen de leerlingen een pakket toegepaste fysica. Ze gaan dieper, breder en meer wiskundig in op fenomenen en toepassingen in verband met mechanica en constructieleer. Ook toegepaste wiskunde staat op het programma. Daarin komen goniometrie en vectoren, een uitbreiding analyse en algebra en een uitbreiding ruimtemeetkunde aan bod. Zo ontwikkelen leerlingen een grotere wiskundige gereedschapskist die aangewend kan worden in concrete wetenschappelijke en technische contexten en versterken ze hun ruimtelijk inzicht.

In het pakket toegepaste informaticawetenschappen ligt de nadruk op het maken van concrete producten of het creëren van oplossingen voor problemen met behulp van studierichtingspecifieke software.

Door STEM-disciplines geïntegreerd toe te passen ontwikkelen de leerlingen oplossingen voor een maatschappelijk probleem, een probleem uit hun eigen leefwereld of een probleem gelinkt aan de context van de studierichting.

Tot slot maken generieke onderzoekscompetenties een belangrijk deel uit van deze studierichting. Ze worden gerealiseerd met de specifieke inhoud van de studierichting.

In deze studierichting worden de competenties van de **beroepskwalificatie monteerder-afregelaar** gerealiseerd. De monteerder-afregelaar monteert onderdelen, componenten en verbindingstukken met de nodige correcties en afregelingen om een constructie, halffabricaat of eindproduct in metaal of kunststof af te leveren. Hij positioneert de onderdelen, stelt de positie bij en regelt ze af. Hij monteert en demonteert onderdelen. Hij maakt de constructie klaar voor transport en registreert gegevens voor productie- en kwaliteitsopvolging. Hij voert zijn werk uit in een industrieel bedrijf, op buiteninstallaties of op werven. Hij voert vooral weerkerende taken uit volgens technische dossiers, constructie- en samenstellingstekeningen op basis van een eigen planning. Hij werkt regelmatig op hoogte en kan zware lasten aanslaan. Hij wisselt op een constructieve en gebruiksvriendelijke manier info uit met collega's, derden en opdrachtgevers en gaat aandachtig om met gevaarlijke situaties, veiligheids- en milieuvoorschriften.

Daarnaast worden in deze studierichting ook de competenties van de **beroepskwalificatie omsteller plaatbewerking** en de **beroepskwalificatie omsteller verspaning** gerealiseerd. De omsteller plaatbewerking of verspaning bepaalt de bewerkingsfasen, (hulp)gereedschappen en afstelwaarden voor een bewerkingsproces en bewerkt materialen met conventionele en CNC-machines om een efficiënt proces te bekomen en 2D-plaatonderdelen (plaatbewerking) of 3D-stukken (verspaning) uit metaal of kunststof te maken. Hij stelt een bewerkingsprogramma op, optimaliseert het of wijzigt het. Hij stelt gereedschappen in, monteert snijgereedschappen en opspanmiddelen. Hij positioneert het stuk, zet het vast en stelt bij verspaning de bewerkingsparameters in. Bij plaatbewerking brengt hij platen op maat door te knippen, snijden, snijbranden, zagen ... Hij vormt platen door te plooiën, persen, rollen... en maakt plaatonderdelen aan door te persen en ponsen. Bij verspaning boort, draait, slijpt, freest, kottert en hoont hij stukken. Hij voert nabewerkingen uit, registreert productiegegevens en voert preventief basisonderhoud uit aan machines of uitrustingen. Hij merkt storingen op en voert aanpassingen door. Hij werkt in een industrieel bedrijf. Hij voert weerkerende handelingen en ook minder voorspelbare, probleemoplossende taken uit, volgens technische dossiers en voorschriften, op basis van een eigen planning. Hij kan zware lasten aanslaan. Hij wisselt op een constructieve en gebruiksvriendelijke manier info uit met collega's en oversten en gaat aandachtig om met gevaarlijke situaties, veiligheids- en milieuvoorschriften.

Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting mechanische vormgevingstechnieken (dual) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen deze drie contexten: montage, verspaning en plaatbewerking.

Doelgroep

Leerlingen die starten in het eerste leerjaar van de derde graad in de dubbele finaliteit hebben door het behalen van de leerplandoelen van de tweede graad de nodige competenties verworven om de overstap naar de derde graad succesvol te kunnen maken.

De leerlingen delen vanuit hun keuze voor een bepaalde studierichting eenzelfde interesse. Maar meer nog dan voor de basisvorming zullen de kenmerken van de leerlingen in de derde graad voor het specifieke gedeelte verschillen. Behalve verschillen op cognitief, psychomotorisch en sociaal-affectief vlak zijn er ook verschillen door de gevolgde vooropleiding.

In de tweede graad hebben leerlingen gekozen voor een studierichting gekoppeld aan een finaliteit.

- Leerlingen die een studierichting gekozen hebben die als een vooropleiding van deze studierichting wordt ingericht, hebben basiscompetenties verworven met het oog op het realiseren van de gekoppelde beroepskwalificatie(s). In de derde graad worden deze competenties verder verfijnd, verbreed en verdiept. Daarnaast verhoogt de mate van zelfstandigheid bij het realiseren van de leerplandoelen.

Aanvullend hebben deze leerlingen in het specifieke gedeelte van de tweede graad leerplandoelen verworven die gekoppeld zijn aan wetenschapsdomeinen die in de derde graad aan bod komen. Op een aantal van deze doelen wordt in de derde graad verder gewerkt. Deze leerplandoelen worden beschouwd als noodzakelijke doelen om succesvol aan de derde graad deel te nemen. In de GO! Navigator wordt de link gelegd tussen de doelen van de tweede en de derde graad (verticale samenhang).

Leerlingen uit de volgende studierichting hebben een vorming gevolgd die als een logische vooropleiding kan worden beschouwd:

- Mechanische Technieken
- Leerlingen die een studierichting gekozen hebben die tot hetzelfde (sub)domein behoort uit een andere finaliteit (doorstroom) hebben een meer abstracte vorming genoten met minder aandacht voor concrete toepassingen. Deze leerlingen hebben (mogelijk) minder basisvaardigheden en / of basiskennis verworven in vergelijking met de leerlingen die uit een logische vooropleiding komen.
- Leerlingen die een studierichting gekozen hebben die inhoudelijk minder of niet aanleunt bij deze studierichting hebben minder of geen voorkennis.

Leerlingen in deze studierichting kunnen een keuze gemaakt hebben voor duaal leren wat inhoudt dat ze afwisselend op een werkplek én op school willen leren. Om in te stappen in het duale traject zijn de leerlingen arbeidsbereid én arbeidsrijp.

Vanuit het bovenstaande gegeven kunnen de leerlingen voor het specifieke gedeelte beschouwd worden als een zeer heterogene groep. Daarom is het belangrijk om, bij het begin van de graad, de beginsituatie van elke leerling goed in kaart te brengen, om zo als lerarenteam zicht te krijgen op de kenmerken van de leerlingengroep en een leerlijn uit te werken die nauw aansluit bij de beginsituatie en de mogelijkheden van de leerlingen waarbij er aandacht is voor het wegwerken van eventuele hiaten bij de start van de derde graad. Hierbij heeft het lerarenteam (bij duaal leren in samenwerking met de werkplek) de vrijheid en verantwoordelijkheid om leerplandoelen in te plannen in zowel het eerste als tweede jaar van de derde graad volgens de noden, behoeften en mogelijkheden van hun leerlingengroep. Daarnaast heeft het lerarenteam de vrijheid om te bepalen op welke manier de doelen functioneel geclusterd en aangeboden kunnen worden binnen de derde graad.

Onderwijskwalificatie

Een onderwijskwalificatie geeft weer wat je moet kennen en kunnen om verdere studies aan te vatten, te functioneren in onze maatschappij of een bepaald beroep uit te oefenen. In de Vlaamse kwalificatiestructuur zijn de kwalificaties ondergebracht op 8 niveaus, van basisonderwijs tot universiteit.

Deze studierichting situeert zich op VKS-niveau 4. De uitgangspunten voor een VKS-niveau 4 zijn:

- Kennis en vaardigheden:
 - concrete en abstracte gegevens (informatie en begrippen) uit een specifiek domein interpreteren
 - reflectieve cognitieve en productieve motorische vaardigheden toepassen
 - gegevens evalueren en integreren
 - strategieën ontwikkelen voor het uitvoeren van diverse taken en om diverse, concrete, niet-vertrouwde (maar weliswaar domeinspecifieke) problemen op te lossen
- Context, autonomie en verantwoordelijkheid:
 - handelen in een combinatie van wisselende contexten
 - autonoom functioneren met enig initiatief
 - volledige verantwoordelijkheid voor eigen werk opnemen
 - het eigen functioneren evalueren en bijsturen met het oog op het bereiken van collectieve resultaten

Logische doorstroommogelijkheden

Mechanische vormgevingstechnieken is een studierichting met een dubbele finaliteit. Dat houdt in dat de leerling voorbereid wordt op succesvolle doorstroom naar een job op de arbeidsmarkt of naar 7de leerjaren, graduaatsopleidingen of professionele bacheloropleidingen binnen hetzelfde interessegebied.

Voor de richting Mechanische vormgevingstechnieken zijn de meest logische 7de leerjaren:

- Industrieel Uitvoeringstekenaar
- Meettechniker

Voor de richting Mechanische vormgevingstechnieken situeren de meest logische professionele bacheloropleidingen zich binnen de studiegebieden:

- Industriële Wetenschappen en Technologie
 - Elektromechanica
 - Industrieel Productontwerpen
 - Ontwerp- en Productietechnologie
- Onderwijs

Doorstroom naar alle andere professionele bacheloropleidingen is niet uitgesloten, maar binnen deze studierichting wordt de leerling er niet specifiek inhoudelijk op voorbereid.

Doorstroom naar academische bacheloropleidingen is niet uitgesloten, maar binnen deze studierichting wordt er niet voldoende voorbereid op academisch hoger onderwijs.

Gepersonaliseerd Samen Leren

De ambitie van het GO! is duidelijk. Gepersonaliseerd samen leren betekent dat we met élke lerende, binnen een sociale context, maximaal rendement nastreven op het vlak van leervermogen, leerwinst en leermotivatie. Vanuit een sterke basis- en vakdidactiek zetten we extra in op 'differentiatie', het verhogen van autonomie via het aanleren van zelfregulerende vaardigheden en 'samen leren'. We maken daarvoor gebruik van evidence-informed praktijken en een onderzoekende aanpak op school. Gepersonaliseerd samen leren in het GO! vindt geïntegreerd plaats binnen de realisatie van het totale curriculum en kan alleen gerealiseerd worden met de actieve betrokkenheid van zowel de lerende, de leraar als het (school)beleid.

Vanuit deze visie willen we samen met alle onderwijsprofessionals ons DNA 'samen leren samenleven' en ons pedagogisch project waarmaken. Het is ons positief antwoord op de diversiteit die we in onze klassen zien, de nood aan een groeipad naar autonomie en de nood om een samenverhaal te maken.

Ruimte voor het eigen pedagogisch project

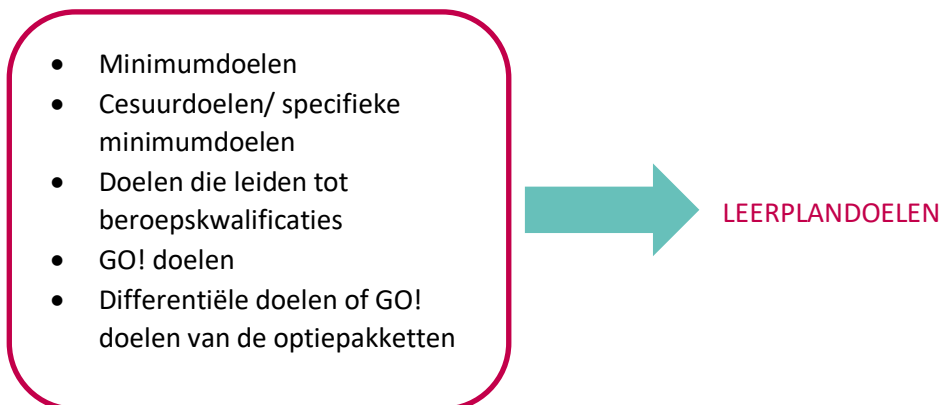
Cruciaal in elke studierichting staat de realisatie van de leerplandoelen. De leerplannen en de lessentabellen van het GO! zijn echter zodanig opgesteld dat het lerarenteam beschikbare ruimte heeft om een schooleigen pedagogisch project te realiseren:

- Enerzijds bieden de leerplannen ruimte om binnen de voorziene tijd zoals aangegeven in de lessentabel, de leerplandoelen verder uit te diepen of te verbreden;
- Anderzijds is er binnen de lessentabel vrije ruimte voorzien waarbij de school eigen accenten kan leggen.

Opbouw van de leerplandoelen

Herkomst van de doelen

De leerplandoelen van het GO! in de tweede en derde graad zijn afkomstig van verschillende bronnen:



De doelen van dit leerplan zijn afkomstig van:

- specifieke minimumdoelen
- doelen die leiden tot beroepskwalificaties
- GO!-doelen

De leerplandoelen

Elk leerplandoel heeft minimum 1 handelingswerkwoord. Een overzicht van de handelingswerkwoorden met, indien nodig, een verklaring is terug te vinden op de GO! Navigator.

Aan elk leerplandoel wordt een beheersingsniveau toegevoegd. Voor de leerplannen van het GO! maken we gebruik van een eigen GO!-taxonomie, geïnspireerd op de Taxonomie van Bloom:

- Memoriseren: Gegevens zoals begrippen, formules... kunnen ophalen zonder gebruik te maken van hulpmiddelen.
Geen enkel leerplandoel heeft 'memoriseren' als beheersingsniveau. Memoriseren zonder context kan immers nooit het einddoel zijn. Memoriseren kan wel een belangrijk element zijn om een leerplandoel te realiseren.
- Begrijpen: Inzicht verwerven en dit inzicht helder kunnen weergeven, al dan niet aan de hand van voorbeelden.
- Toepassen: Formules, technieken, regels... kunnen toepassen.
- Analyseren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... tot een besluit komen
- Evalueren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... en aan de hand van criteria, argumenten... een oordeel onderbouwen.
- Creëren: In het kader van een probleemstelling, onderzoek, opdracht... een product ontwikkelen zoals een oplossing, een realisatie, een presentatie...

Er is geen hiërarchie tussen de verschillende beheersingsniveaus. Wel zal je om een 'hoger' beheersingsniveau te bereiken meestal ook gebruik maken van onderliggende beheersingsniveaus, bijvoorbeeld memoriseren om te analyseren.

In de GO! Navigator worden de beheersingsniveaus aan de hand van een filmpje uitgelegd.

Subdoelen

De subdoelen zijn niet vrijblijvend geformuleerd maar maken integraal deel uit van het leerplandoel. Elk subdoel moet bijgevolg aangeboden worden. Alle subdoelen samen dekken het leerplandoel.

Minimale inhoudelijke afbakening

Het concept van de minimumdoelen wordt doorgetrokken naar de leerplandoelen van het GO!. Dit concept houdt in dat de kennis die noodzakelijk is om het leerplandoel te realiseren niet expliciet wordt opgesomd. Indien er twijfel kan ontstaan of een bepaald kenniselement al dan niet tot het leerplandoel behoort, wordt het uitdrukkelijk vermeld via onderliggende bullets. Concreet betekent dit dat de onderliggende bullets deel uitmaken van het leerplandoel en als dusdanig ook aan bod moeten komen.

Om leerplandoelen te realiseren, is er vaktaal nodig. Hoewel vaktaal niet expliciet in de leerplandoelen wordt opgenomen, maakt vaktaal wel deel uit van het leerplandoel. Net zoals dit het geval is bij andere kenniselementen is het aan de leraar om te bepalen welke vaktaal er nodig is om het leerplandoel te realiseren.

Het gehanteerde concept vertrekt van een groot vertrouwen in de professionaliteit van de leraar. Vanuit een professionele deskundigheid zal de leraar bepalen welke kennis er nodig is om het doel te realiseren waarbij de kenniselementen die in de bullets zijn aangegeven of expliciet vermeld in het leerplandoel minimaal worden meegenomen.

Nummering van de leerplandoelen

Boven elk leerplandoel staat er een nummering. De betekenis is de volgende:

BK3_01.01

1

- Links in de eerste rij van elk leerplandoel staat het GO!-volgnummer (bijvoorbeeld BK3_01.01):
 - BK3: Het gaat hier over een doel uit de derde graad dat leidt tot een beroepskwalificatie
 - 01.01: Dit is het volgnummer van het leerplandoel.
 - Doelen van de vorm 01.xx hebben betrekking op generieke doelen en zijn op eenzelfde manier geformuleerd in alle studierichtingen van deze graad en deze finaliteit.
 - Doelen van de vorm 02.xx hebben betrekking op specifieke doelen die eigen zijn aan deze studierichting.
- Rechts in de eerste rij van elk leerplandoel staat de herkomst van het leerplandoel (bijvoorbeeld 1 of geen nummer):
 - Het nummer verwijst naar het corresponderend doel in het curriculumdossier. De curriculumdossiers zijn terug te vinden op de website van AHOVOKS.
 - Indien er geen nummer staat, gaat het over een GO!-doel.

BK3_01.01.01

Subdoel 1

- Ook de subdoelen krijgen een nummering (bijvoorbeeld BK3_01.01.01):
 - Dit is het eerste subdoel van het leerplandoel BK3_01.01.
- Niet elk leerplandoel heeft subdoelen.

In plaats van 'BK3' kan het nummer ook beginnen met 'WD3':

WD3_01.01.01

01.01.01

- De betekenis van het nummer links (bijvoorbeeld WD3_01.01.01):
 - WD3: Het gaat hier over een doel uit de derde graad dat behoort tot een wetenschapsdomein
 - 01.01.01: Dit is het volgnummer van het leerplandoel.
 - Doelen van de vorm 01.xx.xx hebben betrekking op wetenschapsdomein 01. (In dit geval verwijst 01 naar 'Algemene doorstroomcompetenties'. In totaal zijn er 16 wetenschapsdomeinen.)
 - Doelen van de vorm xx.01.xx hebben betrekking op subdomein 01 van het betrokken wetenschapsdomein.
 - Het laatste cijfer (xx.xx.01) is het volgnummer binnen het subdomein.

De lijst van de wetenschapsdomeinen en de subdomeinen is terug te vinden in de GO! Navigator.

- Rechts in de eerste rij van elk leerplandoel staat de herkomst van het leerplandoel:
 - Het nummer (bijvoorbeeld 01.01.01) verwijst naar het corresponderend specifiek minimumdoel in het curriculumdossier.
De curriculumdossiers zijn terug te vinden op de website van AHOVOKS.
 - Indien er geen nummer staat, gaat het over een GO!-doel.

WD2_09.06.01.01

Subdoel 1

- Ook de subdoelen krijgen een nummering (bijvoorbeeld WD3_01.01.01.01):
 - Dit is het eerste subdoel van het leerplandoel WD3_01.01.01.
- Indien een subdoel overeenkomt met een specifiek minimumdoel wordt de verwijzing naar het specifiek minimumdoel rechts in de tabel opgenomen.
- Niet elk leerplandoel heeft subdoelen.

Leerplandoelen¹

Generieke doorstroomcompetenties

WD3_01.01.01

01.01.01

De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met inhouden van minstens 1 wetenschapsdomein verbonden aan de studierichting.

creëren

WD3_01.01.01.01

Subdoel 1

De leerlingen kiezen een onderzoeksmethode in functie van een gegeven of zelfgekozen onderzoeksvraag.

- onderzoekbaarheidscriteria

WD3_01.01.01.02

Subdoel 2

De leerlingen verzamelen data en bronnen in functie van de gekozen onderzoeksmethode.

- betrouwbaarheidscriteria

WD3_01.01.01.03

Subdoel 3

De leerlingen verwerken data en bronnen in functie van de gekozen onderzoeksmethode.

WD3_01.01.01.04

Subdoel 4

De leerlingen synthetiseren de onderzoeksresultaten en formuleren een antwoord op de onderzoeksvraag.

WD3_01.01.01.05

Subdoel 5

De leerlingen rapporteren over de onderzoeksactiviteiten en -resultaten.

- mondelinge of schriftelijke rapportage

WD3_01.01.02

De leerlingen refereren correct aan gebruikte bronnen volgens een wetenschappelijk referentiesysteem.

- relevant wetenschappelijk referentiesysteem
- bronvermelding

¹ De leerplandoelen zijn identiek voor de duale (lineair of modulair georganiseerd) en reguliere leerweg.

toepassen

Beschrijvende statistiek

WD3_06.03.01

~~06.03.01~~

De leerlingen analyseren het verband tussen twee numerieke grootheden in een dataset met behulp van een spreidingsdiagram.

- trendlijn
- correlatiecoëfficiënt

analyseren

WD3_06.03.02

De leerlingen lossen telproblemen zonder herhaling op.

analyseren

WD3_06.03.03

De leerlingen bepalen kansen met behulp van kruistabellen.

analyseren

Goniometrie en vectoren

WD3_06.09.01

06.09.01

De leerlingen bouwen de grafiek van de functie $f(x)=\sin x$ op vanuit de goniometrische cirkel.

- radialen
- verwante hoeken

toepassen

WD3_06.09.02

06.09.02

De leerlingen leggen het verband tussen de grafiek van een algemene sinusfunctie $f(x)=a\sin[b(x-c)]$ en haar kenmerken: nulwaarden, tekenverloop, stijgen/dalen, extrema, periode, amplitude, faseverschuiving.

analyseren

WD3_06.09.03

De leerlingen lossen vergelijkingen op van de vorm $\sin(ax+b)=c$.

toepassen

WD3_06.09.04

06.09.03

De leerlingen rekenen met vectoren in het vlak.

- bewerking: optelling en vermenigvuldiging met een getal
- norm met een vector en ontbinding van een vector in zijn componenten

toepassen

Uitgebreide analyse en algebra

WD3_06.10.01

06.10.01

De leerlingen bepalen het voorschrift of de grafiek van een tweedegraadsfunctie als de andere representatie gegeven is.

- voorschrift $f(x)=a(x-p)^2+q$
- voorschrift $f(x)=ax^2+bx+c$

toepassen

WD3_06.10.02

De leerlingen lossen tweedegraadsvergelijkingen grafisch op.

toepassen

WD3_06.10.03

06.10.02

De leerlingen lossen tweedegraadsvergelijkingen van de vorm $a(x-p)^2+q = 0$ en $ax^2+bx+c=0$ algebraïsch op.

- discriminant

toepassen

WD3_06.10.04

06.10.03

De leerlingen analyseren kenmerken van tweedegraadsfuncties: nulwaarden, tekenverloop, stijgen/dalen, extremum en symmetrie ten opzichte van een verticale rechte.

analyseren

WD3_06.10.05

06.10.05

De leerlingen interpreteren een logaritmische schaal.

begrijpen

WD3_06.10.06

De leerlingen lossen exponentiële vergelijkingen van de vorm $a^x=c$ algebraïsch op.

toepassen

WD3_06.10.07

06.10.06

De leerlingen interpreteren de afgeleide als limiet van een differentiequotiënt en als richtingscoëfficiënt van de raaklijn aan de grafiek.

begrijpen

WD3_06.10.08

06.10.07

De leerlingen leggen grafisch het verband tussen een functie en haar afgeleide functie.

analyseren

Toegepaste ruimtemeekunde

WD3_06.11.01

06.11.01

De leerlingen analyseren het verband tussen 3D-situaties en bijbehorende 2D-voorstellingen.²

analyseren

² Rekening houdend met de context van de studierichting

Toegepaste informaticawetenschappen: software bewerken

Het specifieke minimumdoel voor dit onderdeel is geïntegreerd in de BK doelen:

- [BK3_02.15.05](#)

Toegepaste fysica: basis toegepaste fysica

Golven/geluid

WD3_11.18.01

11.18.09

De leerlingen leggen verbanden tussen frequentie, periode, golflengte en golfsnelheid.

begrijpen

WD3_11.18.01.01

Subdoel 1

De leerlingen illustreren vanuit toepassingen het verband tussen frequentie en periode aan de hand van een formularium met o.a. de formule $T=1/f$.

WD3_11.18.01.02

Subdoel 2

De leerlingen illustreren vanuit toepassingen het verband tussen golflengte, golfsnelheid en frequentie aan de hand van een formularium met o.a. de formule $v=\lambda \cdot f$.

WD3_11.18.01.03

Subdoel 3

De leerlingen illustreren vanuit toepassingen het verband tussen intensiteit, afstand tot de bron en vermogen van de bron aan de hand van een formularium met o.a. de formule $I=P/4\pi r^2$.

Toegepaste fysica: pakket uit toegepaste mechanica

WD3_11.21.01

~~11.18.08~~, 11.21.02

De leerlingen leggen het verband tussen positie, tijdstip, snelheid en versnelling bij de horizontale worp en de eenparig cirkelvormige beweging. ~~eenparige cirkelvormige beweging en de horizontale worp.~~

analyseren

WD3_11.21.01.01

Subdoel 1

De leerlingen omschrijven de begrippen omtreksnelheid, diameter, toerental en hoeksnelheid bij eenparige cirkelvormige bewegingen.

- omtreksnelheid
- diameter
- toerental
- hoeksnelheid

WD3_11.21.01.02

Subdoel 2

De leerlingen berekenen de omtreksnelheid, diameter, toerental en hoeksnelheid bij eenparige cirkelvormige bewegingen.

- formules m.b.t. eenparige cirkelvormige beweging

WD3_11.21.01.03

Subdoel 3

De leerlingen omschrijven de begrippen gemiddelde en ogenblikkelijke hoeksnelheid bij eenparige veranderlijke cirkelvormige bewegingen.

- ogenblikkelijke waarde
- gemiddelde waarde
- hoeksnelheid
- hoekversnelling

WD3_11.21.01.04

Subdoel 4

De leerlingen berekenen de gemiddelde en ogenblikkelijke hoeksnelheid en hoekversnelling bij eenparige veranderlijke cirkelvormige bewegingen.

- formules m.b.t. eenparige veranderlijke cirkelvormige beweging

WD3_11.21.01.05

Subdoel 5

De leerlingen stellen hoeksnelheid in functie van de tijd van een eenparige veranderlijke cirkelvormige beweging grafisch voor.

WD3_11.21.01.06

Subdoel 6

De leerlingen berekenen de vluchttijd en de worpafstand bij een horizontale worp aan de hand van afgeleide formules.

WD3_11.21.01.07

Subdoel 7

De leerlingen stellen de horizontale worp grafisch voor.

WD3_11.21.01.08

Subdoel 8

De leerlingen lossen vraagstukken op i.f.v. verband tussen positie, tijdstip, snelheid en versnelling bij ééndimensionale bewegingen met constante versnelling.

WD3_11.21.01.09

Subdoel 9

De leerlingen verklaren soorten bewegingen in praktische toepassingen bij eenparige cirkelvormige bewegingen.

- Indeling bewegingen

WD3_11.21.01.10

Subdoel 10

De leerlingen verklaren soorten bewegingen in praktische toepassingen bij eenparige veranderlijke cirkelvormige bewegingen.

- Indeling bewegingen

WD3_11.21.01.11

Subdoel 11

De leerlingen verklaren soorten bewegingen in praktische toepassingen bij een horizontale worp.

- Indeling bewegingen

WD3_11.21.01.12

Subdoel 12

De leerlingen onderzoeken een eenparige cirkelvormige beweging aan de hand van een laboproef.

WD3_11.21.01.13

Subdoel 13

De leerlingen onderzoeken een eenparige veranderlijke cirkelvormige beweging aan de hand van een laboproef.

WD3_11.21.01.14

Subdoel ~~14~~3

De leerlingen onderzoeken een horizontale worp aan de hand van een simulatie.

WD3_11.21.01.1~~5~~4

Subdoel 1~~4~~5

11.18.08

De leerlingen verklaren de werking van een technische toepassing aan de hand van de eenparige cirkelvormige beweging.³

- hoeksnelheid
- baansnelheid
- periode/omlooptijd
- centripetale versnelling
- centripetale kracht

WD3_11.21.01.1~~6~~5

Subdoel 1~~6~~5

De leerlingen beschrijven de manier waarop een motor of aandrijving in staat is om een rotatie te veroorzaken met een constant toerental.

- evenwicht tussen aandrijfkoppel van de motor of aandrijving en het weerstandskoppel dat ontstaat door werking van de technische toepassing
- massastraagheidsmoment

³ Rekening houdend met de context van de studierichting.

WD3_11.21.02

11.18.07

De leerlingen analyseren het verband tussen druk, volume en temperatuur in een gas.⁴

analyseren

WD3_11.21.02.01

Subdoel 1

De leerlingen benoemen en beschrijven de toestandsgrootheden druk, (absolute) temperatuur en volume van een ideaal gas.

WD3_11.21.02.02

Subdoel 2

De leerlingen berekenen één van de toestandsgrootheden druk, volume of temperatuur als de andere gegevens gekend zijn aan de hand van een formularium met o.a. de formule $p \cdot V = n \cdot R \cdot T$.

WD3_11.21.02.03

Subdoel 3

De leerlingen analyseren toestandsveranderingen van een ideaal gas via de isothermen op het p,V-diagram of aan de hand een formularium met o.a. de formule $p_1 \cdot V_1 / T_1 = p_2 \cdot V_2 / T_2 = \text{constant}$.

⁴ Rekening houdend met de context van de studierichting.

Toegepaste fysica: toegepaste constructieleer

WD3_11.22.01

11.22.01

De leerlingen stellen de evenwichtsvergelijkingen voor statisch evenwicht op.⁵

toepassen

WD3_11.22.01.01

Subdoel 1

De leerlingen voeren berekeningen met krachten uit: ontbinden en samenstellen van samenlopende coplanaire en samenlopende niet-coplanaire krachten.

WD3_11.22.01.02

Subdoel 2

De leerlingen berekenen krachtmomenten voor coplanaire en niet-coplanaire krachten.

- momentenstelling van Varignon

WD3_11.22.01.03

Subdoel 3

De leerlingen stellen voor isostatische situaties de evenwichtsvergelijkingen op en bepalen de reactiekrachten.

⁵ De complexiteit van de situatie waarin het doel wordt gerealiseerd (bijvoorbeeld in het vlak of driedimensionaal) is afhankelijk van de context van de studierichting.

WD3_11.22.02

11.22.02

De leerlingen analyseren mechanische eigenschappen van materialen.⁶

analyseren

WD3_11.22.02.01

Subdoel 1

De leerlingen lichten de begrippen elastische vervorming, plastische vervorming en breuk toe.

WD3_11.22.02.02

Subdoel 2

De leerlingen omschrijven de wet van Hooke.

- elasticiteitsmodulus, inclusief formule $\sigma = E \cdot \epsilon$
- torsieverconstante, inclusief formule $M = C \cdot \phi$

WD3_11.22.02.03

Subdoel 3

De leerlingen analyseren spanning-rekdiagrammen.

WD3_11.22.02.04

Subdoel 4

De leerlingen omschrijven de begrippen afschuiving, schuifspanning, wringing, wringspanning, knik, kniklast.

WD3_11.22.02.05

Subdoel 5

De leerlingen analyseren mechanische eigenschappen van materialen aan de hand van aangereikte data en formules.

- trek en druk: invloed eigen gewicht, toelaatbare spanning, statische en dynamische belasting
- afschuiving: toelaatbare schuifspanning, eensnedige en meersnedige afschuiving
- buiging: spanningsverloop, maximaal buigmoment, weerstandsmoment, lineair traagheidsmoment
- wringing: spanningsverloop, wringingshoek, weerstandsmoment, polair traagheidsmoment

⁶ Rekening houdend met de context van de studierichting.

WD3_11.22.03

11.22.03

De leerlingen analyseren eigenschappen van constructies.⁷

analyseren

WD3_11.22.03.01

Subdoel 1

De leerlingen vergelijken materialen en structuren aan de hand van technische data.

WD3_11.22.03.02

Subdoel 2

De leerlingen bepalen uitvoeringsvorm en -techniek voor een constructie op basis van een aangereikt ontwerp met criteria.

- ontwerpcriteria
- uitvoeringscriteria
- relatie tussen materiaal, structuur en functie

⁷ Rekening houdend met de context van de studierichting.

STEM-Engineering

De specifieke minimumdoelen voor dit onderdeel zijn opgenomen als subdoelen bij de leerplandoelen:

- -BK3_02.27.03
- -en-BK3_02.14.05-

BK-doelen⁸

BK3_01.01

1

De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.⁹

toepassen

BK3_01.01.01

Subdoel 1

De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.

BK3_01.01.02

Subdoel 2

De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.

BK3_01.01.03

Subdoel 3

De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.

BK3_01.02

2

De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.¹⁰

toepassen

BK3_01.02.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.

BK3_01.02.02

Subdoel 2

De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.

BK3_01.02.03

Subdoel 3

De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.

⁸ Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting mechanische vormgevingstechnieken (dual) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen deze drie contexten: montage, verspaning en plaatbewerking.

⁹ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

¹⁰ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK3_01.03

3

De leerlingen handelen economisch en duurzaam.¹¹

toepassen

BK3_01.03.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.

BK3_01.03.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot milieuvoorschriften.

BK3_01.04

4

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.¹²

toepassen

BK3_01.04.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot veilig handelen.

BK3_01.04.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen.

BK3_01.04.03

Subdoel 3

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

BK3_01.05

De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op.¹³

¹¹ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

¹² Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

¹³ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

toepassen

BK3_02.01

5

De leerlingen plannen de werkzaamheden.

creëren

BK3_02.01.01

Subdoel 1

5

De leerlingen analyseren de opdracht.

- procedures

BK3_02.01.02

Subdoel 2

30

De leerlingen begrijpen de mechanische samenstellingstekening en de onderdelen ervan.

BK3_02.01.03

Subdoel 3

De leerlingen selecteren de benodigde gereedschappen, machines en materialen.

- gebruik van hefwerktuigen, hijswerktuigen
- ergonomisch hef- en tiltechnieken
- werken op hoogte, risico's, veiligheidsmaatregelen

BK3_02.01.04

Subdoel 4

5

De leerlingen stellen een werkvolgorde met tijdsindicatie op.

- tijdsindicatie
- sorteerrichtlijnen

BK3_02.01.05

Subdoel 5

De leerlingen stellen een materialenlijst op.

- recuperatie materiaal
- milieuvoorschriften
- kostenprijsberekening

BK3_02.01.06

Subdoel 6

De leerlingen raadplegen vaktechnische informatie.

- veiligheidsnormen, veiligheidsregels
- gebruik van technisch dossier
- onderdelen van tabellenboek voor metaaltechniek in functie van het minimumdoel

BK3_02.02

30

De leerlingen ontwerpen tekeningen.

creëren

BK3_02.02.01

Subdoel 1

De leerlingen tekenen 2D- en 3D-mechanische tekeningen met behulp van een CAD pakket.

BK3_02.02.02

Subdoel 2

De leerlingen lezen mechanische tekeningen.

- symbolen
- maattoleranties
- vormtoleranties
- plaatstoleranties
- Europese normering
- passing
- referenties
- oppervlakteruwheid
- lasaanduiding
- schroefdraad

BK3_02.02.03

Subdoel 3

De leerlingen ontwerpen een mechanische samenstellingstekening.

BK3_02.02.04

Subdoel 4

De leerlingen ontleden een mechanische samenstellingstekening.

BK3_02.02.05

Subdoel 5

De leerlingen ontwerpen een onderdeel van de mechanische samenstellingstekening.

BK3_02.02.06

Subdoel 6

De leerlingen schetsen de belastingen in een project.

- soorten belastingen: trek, druk, schuif, wrijving

BK3_02.03

6

De leerlingen gebruiken gepaste machines en gereedschappen in functie van monteren en afregelen en het materiaal ferro, non-ferro, kunststoffen).

toepassen

BK3_02.03.01

Subdoel 1

De leerlingen voeren controle uit aangaande de zichtbare en auditieve gebreken van machines en (snij)gereedschappen voor, tijdens en na gebruik.

BK3_02.03.02

Subdoel 2

De leerlingen reinigen (voor en na gebruik) machines en gereedschappen.

- onderhoudsprocedure van de gebruikte gereedschappen en machine

BK3_02.03.03

Subdoel 3

De leerlingen gebruiken machines, gereedschappen en hulpmiddelen in functie van montage, afregelen en het materiaal op een veilige en efficiënte manier.

- materialen, ferro, non-ferro, kunststof, legeringen
- werking van machines en installaties
- werkingsprincipes van materialen
- borgingsmiddelen en -technieken, borgmoer, borging, borgplaat, draadborging, borgmiddel
- veiligheidsinstructiekaarten
- gebruik van hulpmiddelen en gereedschap

BK3_02.03.04

Subdoel 4

De leerlingen voeren onderhoud uit aan de gebruikte machines en gereedschappen.

- Smeermiddelen
- koelmiddelen

BK3_02.03.05

Subdoel 5

De leerlingen gebruiken ondersteuningsmateriaal, (montage)kalibers, opspangereedschap, hulpgereedschappen en meetinstrumenten.

- opspangereedschappen, opspanmethodes

BK3_02.03.06

Subdoel 6

De leerlingen stellen opspangereedschappen in en voeren controle uit.

BK3_02.04

31, ~~12.01.02~~

De leerlingen voeren controlemetingen uit.

toepassen

BK3_02.04.01

Subdoel 1

De leerlingen meten de te vervangen elementen op en meten na.

- meettechnieken

BK3_02.04.02

Subdoel 2

De leerlingen voeren (controle-)metingen uit voor, tussentijds en na de opdracht.

- meetinstrumenten, meetmethodes bij 2D en 3D

BK3_02.04.03

Subdoel 3

De leerlingen voeren visuele controle uit.

BK3_02.04.04

Subdoel 4

De leerlingen voeren controle uit van de meetresultaten.

- interpretatie van de meetresultaten

BK3_02.04.05

Subdoel 5

De leerlingen maken gebruik van meet- en controle-instrumenten: rolmeter, schuifmaat en schroefmaat.

- meetgereedschappen
- werking van schuifmaat
- werking van schroefmaat
- lineaire hoogtemeter

BK3_02.04.06

Subdoel 6

~~12.01.02~~

De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid meetinstrumenten en hulpmiddelen, ~~met de nodige nauwkeurigheid~~.

- gegevens/mmeetwaarden met de juiste symbolen voor grootheden en (SI-)eenheden
- beduidende cijfers
- meetnauwkeurigheid
- notaties met machten van 10

BK3_02.05

7

De leerlingen bereiden montage voor.

toepassen

BK3_02.05.01

Subdoel 1

De leerlingen bepalen de passing in functie van de te koppelen onderdelen.

BK3_02.05.02

Subdoel 2

De leerlingen werken de onderdelen bij op basis van de meetresultaten: ruimen, vijlen, schuren en slijpen.

- metaalbewerking, honen, ruimen, vijlen, schuren, slijpen

BK3_02.05.03

Subdoel 3

De leerlingen voeren controle uit van de aangegeven onderdelen op correctheid.

BK3_02.05.04

Subdoel 4

De leerlingen voeren de nodige acties uit bij niet conformiteiten.

BK3_02.06

8

De leerlingen positioneren onderdelen, stellen de positionering bij of regelen af.

toepassen

BK3_02.06.01

Subdoel 1

De leerlingen kijken na of de aanwezige onderdelen overeenkomen met de onderdelen op tekeningen, werkinstructies en de opvolgdocumenten.

BK3_02.06.02

Subdoel 2

De leerlingen reinigen de onderdelen.

- gebruik van producten, soorten, toepassingen, opbouw, werking
- reinigingstechnieken

BK3_02.06.03

Subdoel 3

De leerlingen positioneren de onderdelen en corrigeren de positie indien nodig.

- positioneringstechnieken

BK3_02.06.04

Subdoel 4

De leerlingen gebruiken de opgegeven soort verbindingselementen en dichtingen.

BK3_02.06.05

Subdoel 5

De leerlingen regelen bij of lijnt onderdelen uit op basis van de opgegeven plaatstolerantie en de verkregen meetresultaten.

- afregeltechnieken

BK3_02.06.06

Subdoel 6

De leerlingen sturen bij binnen de gegeven plaatstoleranties en positionering.

BK3_02.07

9

De leerlingen monteren en demonteren onderdelen.

toepassen

BK3_02.07.01

Subdoel 1

De leerlingen verbinden onderdelen door middel van mechanische verbindingen en lijmverbindingen.

- verbindingstechnieken
- mechanische verbindingen
- lijmverbindingen
- schroefdraadverbinding
- as-naafverbinding
- lasverbinding
- pers- en krimpverbinding

BK3_02.07.02

Subdoel 2

De leerlingen borgen de verbinding volgens voorschriften en stellen de positionering bij.

BK3_02.07.03

Subdoel 3

De leerlingen gebruiken (de)montagegereedschap: manuele, pneumatische sleutel, hamer, zelfcenterende trekker, slagbussenset en plaatsen een tijdelijke ondersteuning waar nodig.

BK3_02.07.04

Subdoel 4

De leerlingen voeren nabewerkingen uit: slijpen, ontbramen en maken de vrijgemaakte aansluitpunten schoon met het oog op heropbouw.

- metaalbewerking in functie van de opdracht

BK3_02.08

15

De leerlingen monteren de snijgereedschappen en stellen ze af.

toepassen

BK3_02.08.01

Subdoel 1

De leerlingen bevestigen of plaatsen de snijgereedschappen in de machine.

BK3_02.08.02

Subdoel 2

De leerlingen stellen de snijgereedschappen af: uitlijnen.

BK3_02.09

16

De leerlingen monteren opspanmiddelen.

toepassen

BK3_02.09.01

Subdoel 1

De leerlingen plaatsen en bevestigen opspanmiddelen.

BK3_02.09.02

Subdoel 2

De leerlingen stellen de opspanmiddelen af: richten, uitlijnen en positioneren.

BK3_02.10

12

De leerlingen stellen gereedschappen in.

toepassen

BK3_02.10.01

Subdoel 1

De leerlingen monteren de gereedschappen in de gereedschapshouder.

- verspaningsmachines
- plaatbewerkingsmachines

BK3_02.10.02

Subdoel 2

De leerlingen registreren de afregeling.

BK3_02.11

14

De leerlingen passen snijgereedschappen aan.

toepassen

BK3_02.11.01

Subdoel 1

De leerlingen voeren de nodige verspanende metaalbewerkingen uit om het snijgereedschap te kunnen aanpassen.

BK3_02.11.02

Subdoel 2

14

De leerlingen slijpen het snijgereedschap in functie van het materiaal.

BK3_02.12

17

De leerlingen positioneren het stuk en zetten het vast.

toepassen

BK3_02.12.01

Subdoel 1

De leerlingen bedienen de beschikbare en toegelaten hef- en hijswerktuigen.

BK3_02.12.02

Subdoel 2

De leerlingen spannen een werkstuk de machine op volgens werkinstructies.

BK3_02.12.03

Subdoel 3

De leerlingen zetten het stuk vast.

BK3_02.13

18

De leerlingen stellen de bewerkingsparameters in volgens instructies en het technisch dossier.

toepassen

BK3_02.13.01

Subdoel 1

De leerlingen laden en voeren het programma in bij gebruik van een CNC-gestuurde machine.

BK3_02.13.02

Subdoel 2

De leerlingen stellen het nulpunt in bij gebruik van een CNC-gestuurde machine.

BK3_02.13.03

Subdoel 3

De leerlingen stellen parameters manueel of computergestuurd in.

BK3_02.13.04

Subdoel 4

De leerlingen stellen parameters bij op basis van de meetresultaten.

BK3_02.13.05

Subdoel 5

De leerlingen maken een werkstuk.

BK3_02.14

10

De leerlingen bepalen de verschillende bewerkingsfases/bewerkingen en de afstelwaarden (tolerantie, oppervlaktestaat...) van het stuk en het gereedschap in functie van het materiaal.

toepassen

BK3_02.14.01

Subdoel 1

De leerlingen bepalen de verschillende bewerkingen van het stuk en het gereedschap in functie van het materiaal.

- algemene manuele en machinale bewerkingstechnieken

BK3_02.14.02

Subdoel 2

10

De leerlingen bepalen van de afstelwaarden: tolerantie en oppervlaktestaat van het stuk en het gereedschap in functie van het materiaal.

BK3_02.14.03

Subdoel 3

De leerlingen bepalen de afstellingen in functie van het materiaal.

BK3_02.14.04

Subdoel 4

De leerlingen stellen de bewerkingsvolgorde op.

BK3_02.14.05

Subdoel 5

De leerlingen stemmen de werkvolgorde af op de opeenvolgende bewerking.

BK3_02.14.06

Subdoel 6

De leerlingen optimaliseren het plaatgebruik.

- plaatbewerkingstechnieken

BK3_02.14.07

Subdoel 7

De leerlingen bepalen de verspaningscondities, parameters en condities op basis van de technische informatie.

- verspaningstechnieken

BK3_02.14.08

Subdoel 8

De leerlingen sturen de opgegeven verspaningscondities en parameters bij.

BK3_02.14.09

Subdoel 9

De leerlingen maken gebruik van gegevens, formules en cijfertabellen uit de tabellenboek voor metaaltechniek.

- metaaltechniek
- eigenschappen metalen
- eigenschappen kunststoffen

BK3_02.14.10

Subdoel 10

De leerlingen voeren 3D-printtechnieken of lasercutter technieken uit.

- 3D-printtechnieken, 3D-scantechnieken
- lasercuttertechnieken

BK3_02.15

11

De leerlingen stellen een bewerkingsprogramma op, stellen het op punt of wijzigen het in functie van het materiaal.

toepassen

BK3_02.15.01

Subdoel 1

De leerlingen passen een CNC-programma aan, stellen het op punt en schrijven een CNC-programma op basis van de technische specificaties, rekening houdend met de materiaalcondities.

- CNC-programmeertalen
- SPC-technieken
- verschillende assen x-y-z-c-b

BK3_02.15.02

Subdoel 2

De leerlingen voeren controle en herstellen van programmeerfouten uit.

BK3_02.15.03

Subdoel 3

De leerlingen ontwerpen de programmatie wanneer de werkstukken niet voldoen aan de technische specificaties.

BK3_02.15.04

Subdoel 4

De leerlingen wijzigen de programmastappen en parameters.

- parameters

BK3_02.15.05

Subdoel 5

07.09.01

De leerlingen bewerken software om een specifiek product te maken of om een probleem op te lossen.¹⁴

¹⁴ Rekening houdend met de context van de studierichting.

BK3_02.16

13

De leerlingen voeren een simulatie uit.

toepassen

BK3_02.16.01

Subdoel 1

De leerlingen bepalen de stappen van de uitvoeringssimulatie.

BK3_02.16.02

Subdoel 2

De leerlingen bepalen de controlestappen.

BK3_02.16.03

Subdoel 3

De leerlingen sturen de bewerkingsvolgorde, snijcondities, snijgereedschappen en opspanmethode bij.

BK3_02.17

21

De leerlingen bewerken werkstukken op een CNC-bewerkingscenter.

toepassen

BK3_02.17.01

Subdoel 1

De leerlingen bedienen het toegewezen CNC-bewerkingscenter.

BK3_02.17.02

Subdoel 2

De leerlingen stellen parameters bij in functie van de meetresultaten.

BK3_02.18

23

De leerlingen maken een proefstuk.

toepassen

BK3_02.18.01

Subdoel 1

De leerlingen bepalen de bewerkingsstappen en de controlestappen.

BK3_02.18.02

Subdoel 2

De leerlingen wijzigen programmastappen en parameters.

- procesparameters

BK3_02.18.03

Subdoel 3

De leerlingen sturen bewerkingsvolgorde, parameters, opspanmethode en uitlijnmethode bij.

BK3_02.19

19

De leerlingen voeren verspanende bewerkingen uit met inbegrip van boren, draaien en frezen.

toepassen

BK3_02.19.01

Subdoel 1

De leerlingen bedienen de toegewezen werktuigmachine.

BK3_02.19.02

Subdoel 2

De leerlingen stellen parameters bij in functie van de meetresultaten.

- oppervlaktegesteldheid van de materialen
- inprocess meettechnieken

BK3_02.20

20

De leerlingen lichten de bewerkingstechnieken kotten en honen toe.

- bewerkingstechnieken

begrijpen

BK3_02.21

22

De leerlingen voeren nabewerkingen uit.

toepassen

BK3_02.21.01

Subdoel 1

De leerlingen werken af volgens de instructies: ontvetten en beschermen.

BK3_02.21.02

Subdoel 2

De leerlingen werken (plaat)onderdelen af door ontbramen, slijpen, schuren en vijlen.

BK3_02.22

24

De leerlingen tekenen maten af en brengen ze over op het plaatmateriaal.

toepassen

BK3_02.22.01

Subdoel 1

De leerlingen voeren controle uit van het afgetekende patroon.

BK3_02.22.02

Subdoel 2

De leerlingen voeren de nodige voorbereidingen uit op basis van instructies: drogen, ontvetten en inoliën.

BK3_02.23

25

De leerlingen brengen de plaat op maat door knippen, snijden, snijbranden, plasmasnijden, lasersnijden, waterjet, zagen of knabbelen.

toepassen

BK3_02.23.01

Subdoel 1

De leerlingen spannen plaatmateriaal op de machine en voorzien indien nodig bijkomende ondersteuning.

BK3_02.23.02

Subdoel 2

De leerlingen laden het programma op en stellen het nulpunt in bij gebruik van een CNC-gestuurde machine.

BK3_02.23.03

Subdoel 3

De leerlingen stellen parameters in op manuele en computergestuurde wijze en stellen parameters bij op basis van de meetresultaten.

BK3_02.23.04

Subdoel 4

De leerlingen maken een werkstuk.

BK3_02.24

~~26+27~~

De leerlingen vormen de platen en plaatonderdelen.

toepassen

BK3_02.24.01

Subdoel 1

26, 27

De leerlingen vormen de plaat door plooiën, dieptrekpersen, vormpersen, ponsen, rollen of thermisch vormen.

BK3_02.24.02

Subdoel 2

De leerlingen spannen plaatmateriaal op de machine en voert plaatmateriaal in de machine en voorzien indien nodig bijkomende ondersteuning.

BK3_02.24.03

Subdoel 3

De leerlingen stellen parameters manueel of computergestuurd in en stellen parameters/machines bij op basis van de meetresultaten.

BK3_02.24.04

Subdoel 4

De leerlingen maken een werkstuk.

BK3_02.25

28

De leerlingen voeren preventief basisonderhoud uit aan machines of uitrustingen.

toepassen

BK3_02.25.01

Subdoel 1

De leerlingen houden zich aan het onderhoudsplan en –richtlijnen.

- onderhoudsprocedures van machines

BK3_02.25.02

Subdoel 2

De leerlingen voeren eenvoudige onderhoudswerkzaamheden uit: reinigen, smeren, onderdelen vervangen.

- smeermiddelen
- dichtingen
- overbrengingsmechanismen
- reinigingstechnieken
- afregeltechnieken

BK3_02.26

29

De leerlingen merken storingen aan een machine op en voeren aanpassingen door.

toepassen

BK3_02.26.01

Subdoel 1

De leerlingen leggen de machine stil indien nodig.

BK3_02.26.02

Subdoel 2

De leerlingen gaan na wat de oorzaak is van een storing of afwijking.

BK3_02.26.03

Subdoel 3

De leerlingen vervangen gereedschappen indien nodig.

BK3_02.26.04

Subdoel 4

De leerlingen regelen machineonderdelen of parameters bij.

BK3_02.27

12.01.01

De leerlingen ontwikkelen oplossingen voor een praktisch probleem of praktische behoefte.

creëren

BK3_02.27.01

Subdoel 1

De leerlingen realiseren een project volgens de principes van het technische proces met betrekking tot montage en demontage met betrekking tot onderhoud.

BK3_02.27.02

Subdoel 2

De leerlingen realiseren een project volgens de principes van het technische proces met betrekking tot vervaardigen en samenstellen van werkstukken.

BK3_02.27.03

Subdoel 3

12.01.01

De leerlingen ontwikkelen een oplossing voor een probleem door STEM-disciplines geïntegreerd toe te passen.

- interactie tussen onderzoeken en ontwikkelen
- modelleren

Werkplekcomponent

Relevante informatie over de werkplekcomponent is terug te vinden in de lessentabel die terug te vinden is op de website van het GO!.

Samenhang minimumdoelen – leerplandoelen

In deze rubriek wordt een overzicht gegeven van alle specifieke minimumdoelen die van toepassing zijn voor deze studierichting (kolom 1 en 2).

In kolom 3 en 4 wordt aangegeven waar deze specifieke minimumdoelen opgenomen zijn in het leerplan.

- Specifieke minimumdoelen die ingedaald zijn als cesuurdoelen (in de studierichting van de tweede graad die een logische vooropleiding is voor deze studierichting in de derde graad) zijn terug te vinden in de derde kolom. Zij moeten niet meer aan bod komen in de derde graad (en bijgevolg ook niet meer geëvalueerd worden in de derde graad) maar ze zijn een belangrijk aandachtspunt om de beginsituatie van de leerling in kaart te brengen en te zorgen voor een gepaste begeleiding.
- Specifieke minimumdoelen die aan bod komen in de derde graad zijn terug te vinden in kolom 4.

De nummers in kolom 3 en 4 verwijzen naar het leerplandoel waar het specifiek minimumdoel letterlijk is opgenomen. Eventuele kenniselementen worden in het leerplandoel opgenomen, ofwel bij het specifiek minimumdoel zelf, ofwel bij de onderliggende subdoelen, ofwel via een combinatie.

Nummer specifiek minimum doel	Minimumdoel	Leerplandoel / subdoel 2 ^{de} graad	Leerplandoel / subdoel 3 ^{de} graad
Generieke doorstroomcompetenties			
01.01.01	De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met inhouden van minstens 1 wetenschapsdomein verbonden aan de studierichting.		WD3_01.01.01
Goniometrie en vectoren			
06.09.01	De leerlingen bouwen de grafiek van de functie $f(x)=\sin x$ op vanuit de goniometrische cirkel. <ul style="list-style-type: none"> • Radialen • Verwante hoeken 		WD3_06.09.01
06.09.02	De leerlingen leggen het verband tussen de grafiek van een algemene sinusfunctie $f(x)= a \cdot \sin[b(x-c)]$ en haar kenmerken: nulwaarden, tekenverloop, stijgen/dalen, extrema, periode, amplitude, faseverschuiving.		WD3_06.09.02
06.09.03	De leerlingen rekenen met vectoren in het vlak. <ul style="list-style-type: none"> • Bewerking: optelling en vermenigvuldiging met een getal • Norm met een vector en ontbinding van een vector in zijn componenten 		WD3_06.09.04

Uitgebreide analyse en algebra			
06.10.01	De leerlingen bepalen het voorschrift of de grafiek van een tweedegraadsfunctie als de andere representatie gegeven is. • Voorschrift $f(x)=a(x-p)^2+q$		WD3_06.10.01
06.10.02	De leerlingen lossen tweedegraadsvergelijkingen van de vorm $a(x-p)^2+q = 0$ algebraïsch op.		WD3_06.10.03
06.10.03	De leerlingen analyseren kenmerken van tweedegraadsfuncties: nulwaarden, tekenverloop, stijgen/dalen, extremum en symmetrie ten opzichte van een verticale rechte.		WD3_06.10.04
06.10.04	De leerlingen leggen het verband tussen de grafiek van de functie $f(x)=c/x$ en haar kenmerken.	WD2_06.10.02	
06.10.05	De leerlingen interpreteren een logaritmische schaal.		WD3_06.10.05
06.10.06	De leerlingen interpreteren de afgeleide als limiet van een differentiequotiënt en als richtingscoëfficiënt van de raaklijn aan de grafiek.		WD3_06.10.07
06.10.07	De leerlingen leggen grafisch het verband tussen een functie en haar afgeleide functie.		WD3_06.10.08
Toegepaste ruimteteekunde			
06.11.01	De leerlingen analyseren het verband tussen 3D-situaties en bijbehorende 2D-voorstellingen. <i>Rekening houdend met de context van de studierichting.</i>		WD3_06.11.01
Toegepaste informaticawetenschappen: software bewerken			
07.09.01	De leerlingen bewerken software om een specifiek product te maken of om een probleem op te lossen. <i>Rekening houdend met de context van de studierichting.</i>		BK3_02.15.05
Toegepaste fysica: basis toegepaste fysica			
11.18.01	De leerlingen berekenen de verplaatsing bij een beweging met een constante snelheid.	WD2_11.21.01.02	
11.18.02	De leerlingen berekenen de wrijvingskracht en de zwaartekracht. • Normalkracht <i>Rekening houdend met de context van de studierichting</i>	WD2_11.21.05	
11.18.03	De leerlingen verklaren het effect van inwerkende krachten op de bewegingsverandering van een systeem aan de hand van de drie wetten van Newton.	WD2_11.21.02	
11.18.04	De leerlingen berekenen de arbeid geleverd door een constante kracht. <i>Rekening houdend met de context van de studierichting</i>	WD2_11.21.03	
11.18.05	De leerlingen berekenen de kinetische, gravitationele en elastische energie van een lichaam rekening houdend met de wet van behoud van energie.	WD2_11.21.04	
11.18.06	De leerlingen berekenen spanning over, stroomsterkte door, weerstand en vermogen van een verbruiker.	WD2_11.18.01	
11.18.07	De leerlingen analyseren het verband tussen druk, volume en temperatuur in een gas. <i>Rekening houdend met de context van de studierichting</i>		WD3_11.21.02
11.18.08	De leerlingen verklaren de werking van een technische toepassing aan de hand van de eenparige cirkelvormige beweging. <i>Rekening houdend met de context van de studierichting</i>		WD3_11.21.01.15
11.18.09	De leerlingen leggen verbanden tussen frequentie, periode, golflengte en golfsnelheid.		WD3_11.18.01

Toegepaste fysica: pakket uit toegepaste mechanica			
11.21.01	De leerlingen analyseren het verband tussen positie, tijdstip, snelheid en versnelling bij éédimensionale bewegingen met constante versnelling.	WD2_11.21.01	
11.21.02	De leerlingen leggen het verband tussen positie, tijdstip, snelheid en versnelling bij de horizontale worp en de eenparig cirkelvormige beweging. <ul style="list-style-type: none"> Ogenblikkelijke en gemiddelde waarde 		WD3_11.21.01
Toegepaste fysica: toegepaste constructieleer			
11.22.01	De leerlingen stellen de evenwichtsvergelijkingen voor statisch evenwicht op. <i>De complexiteit van de situatie waarin het doel wordt gerealiseerd (bijvoorbeeld in het vlak of driedimensionaal) is afhankelijk van de context van de studierichting.</i>		WD3_11.22.01
11.22.02	De leerlingen analyseren mechanische eigenschappen van materialen. <i>Rekening houdend met de context van de studierichting</i>		WD3_11.22.02
11.22.03	De leerlingen analyseren eigenschappen van constructies. <ul style="list-style-type: none"> Ontwerp- en uitvoeringscriteria Relatie tussen materiaal, structuur en functie <i>Rekening houdend met de context van de studierichting</i>		WD3_11.22.03
STEM - Engineering			
12.01.01	De leerlingen ontwikkelen een oplossing voor een probleem door STEM-disciplines geïntegreerd toe te passen. <ul style="list-style-type: none"> Interactie tussen onderzoeken en ontwikkelen Modelleren 		BK3_02.27.03
12.01.02	De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid meetinstrumenten en hulpmiddelen. <ul style="list-style-type: none"> Gegevens/meetwaarden met de juiste symbolen voor grootheden en (SI-)eenheden Beduidende cijfers Meetnauwkeurigheid Notaties met machten van 10 		BK3_02.04.06

Samenhang 'doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties' – leerplandoelen

Nummer doel CD	Doel CD	Leerplandoel / subdoel
1	De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).	BK3_01.01
2	De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	BK3_01.02
3	De leerlingen handelen economisch en duurzaam.	BK3_01.03
4	De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.	BK3_01.04
5	De leerlingen organiseren de taken volgens de gegeven opdracht.	BK3_02.01.01 BK3_02.01.04
6	De leerlingen gebruiken gereedschappen in functie van monteren en afregelen en het materiaal ferro, non-ferro, kunststoffen).	BK3_02.03
7	De leerlingen bereiden montage voor.	BK3_02.05
8	De leerlingen positioneren onderdelen, stellen de positionering bij of regelen af.	BK3_02.06
9	De leerlingen monteren en demonteren onderdelen.	BK3_02.07
10	De leerlingen bepalen de verschillende bewerkingsfases/bewerkingen en de afstelwaarden (tolerantie, oppervlaktestaat ...) van het stuk en het gereedschap in functie van het materiaal.	BK3_02.14
11	De leerlingen stellen een bewerkingsprogramma op, stellen het op punt of wijzigen het in functie van het materiaal.	BK3_02.15
12	De leerlingen stellen gereedschappen in.	BK3_02.10
13	De leerlingen voeren een simulatie uit.	BK3_02.16
14	De leerlingen passen snijgereedschappen, lemmeten ... aan of slijpen ze in functie van het materiaal.	BK3_02.11
15	De leerlingen monteren de snijgereedschappen en stellen ze af.	BK3_02.08
16	De leerlingen monteren opspanmiddelen.	BK3_02.09
17	De leerlingen positioneren het stuk en zetten het vast.	BK3_02.12
18	De leerlingen stellen de bewerkingsparameters in volgens instructies en het technisch dossier.	BK3_02.13
19	De leerlingen voeren verspanende bewerkingen uit met inbegrip van boren, draaien, frezen	BK3_02.19
20	De leerlingen lichten de bewerkingstechnieken kotten en honen toe.	BK3_02.20
21	De leerlingen bewerken stukken op een CNC-bewerkingscenter.	BK3_02.17
22	De leerlingen voeren nabewerkingen uit.	BK3_02.21
23	De leerlingen maken een proefstuk.	BK3_02.18
24	De leerlingen tekenen maten af en brengen ze over op het plaatmateriaal.	BK3_02.22
25	De leerlingen brengen de platen op maat door knippen, snijden, snijbranden, plasmasnijden, lasersnijden, waterjet, zagen of knabbelen.	BK3_02.23
26	De leerlingen vormen de platen door plooiën, dieptrekpersen, vormpersen, rollen of thermisch vormen.	BK3_02.24.01
27	De leerlingen maken plaatonderdelen aan door persen of ponsen.	BK3_02.24.01
28	De leerlingen voeren preventief basisonderhoud uit aan machines of uitrustingen.	BK3_02.25
29	De leerlingen merken storingen aan een machine op en voeren aanpassingen door.	BK3_02.26
30	De leerlingen ontwerpen, lezen en begrijpen technische tekeningen.	BK3_02.02 BK3_02.02.02 BK3_02.01.02
31	De leerlingen voeren controlemetingen uit.	BK3_02.04

Aanvullende onderliggende kennis	In leerplandoel / subdoel
De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.	
Borgingsmiddelen- en technieken	BK3_02.03.03
Verbindingstechnieken	BK3_02.07.01
Opspangereedschappen en -methodes	BK3_02.03.05
Maat-, vorm- en plaatstoleranties	BK3_02.02.02
Materialen (ferro, non-ferro, kunststof)	BK3_02.03.03
Plaatbewerkingsmachines en -technieken	BK3_02.10.01 BK3_02.14.06
Positioneringstechnieken	BK3_02.06.03
Procesparameters	BK3_02.18.02
Smeer- en koelmiddelen	BK3_02.03.04
Verschillende assen (x-y-z-c-b)	BK3_02.15.01
Verspaningsmachines en -technieken	BK3_02.10.01
Afregeltechnieken	BK3_02.06.05 BK3_02.25.02
CNC-programmeertalen	BK3_02.15.01
Meettechnieken en -gereedschappen	BK3_02.04.01 BK3_02.19.02
SPC-technieken (statistical process control)	BK3_02.15.01
Risico's en veiligheidsmaatregelen bij het werken op hoogte	BK3_02.01.03

Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen

In de derde graad dubbele finaliteit worden competenties van 1 of meerdere beroepskwalificaties/deelkwalificaties gerealiseerd. Met het oog op het uitreiken van een bewijs van beroepskwalificatie, een bewijs van deelkwalificatie of een bewijs van competenties is het nodig te weten welke leerplandoelen verband houden met de competenties van de beroepskwalificatie.

Een concordantie tussen de leerplandoelen en de beroepskwalificatie(s) is terug te vinden op de website van het GO!.

Minimale materiële vereisten

Reguliere trajecten

Voor het realiseren van de leerplandoelen is er nood aan voldoende materialen en de nodige uitrusting opdat deze kwaliteitsvol kunnen gerealiseerd worden. Voor de school is het belangrijk dat ze in kaart brengt welke materialen en uitrusting er minimaal nodig zijn om de leerplandoelen te kunnen realiseren.

Deze materialen en uitrusting hoeven niet noodzakelijk op school aanwezig te zijn. De school kan immers ook gebruik maken van materialen en uitrusting die aanwezig zijn op andere locaties zoals bijvoorbeeld andere scholen, infrastructuur van de gemeente, bedrijven...

Duale trajecten

Binnen een duaal traject wordt er gewerkt met erkende werkplekken. Dit houdt in dat er op deze werkplekken voldoende materialen en de nodige uitrusting aanwezig zijn opdat de leerplandoelen kwaliteitsvol kunnen gerealiseerd worden. Om leerlingen, indien nodig, te remediëren, of om eventuele ontbrekende competenties aan te leren, is het niet noodzakelijk dat de school over alle materialen en uitrusting beschikt om alle leerplandoelen te realiseren. Een basisaanwezigheid aan materialen en uitrusting volstaat. Indien nodig kan de school met de werkplek afspraken maken om de remediëring of het aanleren van ontbrekende competenties op de werkplek te organiseren zodat van de daar aanwezige materialen en uitrusting gebruik kan gemaakt worden. Uiteraard kan de school hiervoor ook beroep doen op materialen en uitrusting die aanwezig zijn op andere locaties zoals bijvoorbeeld andere scholen, infrastructuur van de gemeente, bedrijven...

Op de GO! Navigator worden er, voor deze doelen waarvoor dit relevant is, suggesties gedaan met betrekking tot het in kaart brengen van de minimale materiële vereisten.

Vakkenkoppeling

De vakkenkoppeling is terug te vinden op de website van het GO! (rubriek leerplannen).

Pedagogisch – didactische ondersteuning

Een uitgebreide pedagogisch – didactische ondersteuning is terug te vinden in de GO! Navigator.